



# 江西省通用技术工程学校

## 江西省通用技术工程学校 中等职业教育质量报告 (2025 年度)

二〇二五年十二月

## 内容真实性责任声明

省/市/学校对 江西省通用技术工程学校 职业教育质量  
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）



2025 年 12 月 10 日

## 年报公开形式及网址

本报告全文以电子文档的形式在江西电子信息职业技术学院网站教学质量评估中心网站进行公开。

网址：

[http://www.jxdzxy.com/jxzlpqzx/info/1017/1537.  
htm](http://www.jxdzxy.com/jxzlpqzx/info/1017/1537.htm)

## 前 言

江西省通用技术工程学校是一所省属国家级重点中等职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、全国国防教育先进单位、全国健康建设学校，江西省 A 档优质中职学校。学校创办于 1958 年 8 月，隶属于江西省教育厅。学校占地面积 2334 亩，校园各类建筑面积 10 万余平方米，现有园林绿化、计算机应用、数控技术应用、会计事务、幼儿保育等 10 余个常年招生专业，形成了农林、机械、信息技术和社会服务等农、工、商协调发展的专业体系。2025 年，学校坚决贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，遵循《国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国教育法（2021 年修正）》等政策法规的要求和精神，深化改革育人方式、办学模式、管理体制和保障机制，稳步推进学校高质量发展。

### 一、编制目的

学校深刻认识到年报制度是职业教育承担责任、树立质量观念、宣传发展成绩以及接受社会监督的重要渠道。通过年报的编写，学校可以全方位地总结和梳理过去一年的办学经验，展示其教育教学成果，深入剖析人才培养工作中所取得的成就及存在的问题，从而为提升学校的办学内涵和育人质量提供实践经验。

### 二、编制过程

学校高度重视年报编写工作，成立了领导小组和工作小组，多次召开工作协调会议，明确职责、分工合作，保证年报工作顺利完成。

# 目 录

1 人才培养 .....	1
1.1 学生情况 .....	1
1.2 党建引领育人 .....	1
1.3 立德树人 .....	2
1.4 在校体验 .....	3
1.5 就业质量 .....	4
1.6 创新创业 .....	5
1.7 技能大赛 .....	5
2 产教融合 .....	6
2.1 专业建设质量 .....	6
2.2 课程建设质量 .....	8
2.3 教学方法改革 .....	11
2.3.1 推进混合式教学改革 .....	11
2.3.2 推进在线教育建设 .....	13
2.4 教材建设质量 .....	14
2.5 数字化教学资源建设 .....	14
2.6 师资队伍建设 .....	15
2.6.1 师资结构 .....	15
2.6.2 教师培养 .....	15
2.7 校企双元育人 .....	16
2.8 产教融合 .....	18
3. 文化传承 .....	20
3.1 红色文化传承 .....	20
3.2 传统文化传承 .....	22

3.3 校园文化建设 .....	24
3.4 社团活动 .....	26
4 服务贡献 .....	29
4.1 服务行业企业 .....	29
4.2 服务地方发展 .....	30
4.3 服务乡村振兴 .....	31
4.4 服务地方社区 .....	24
4.5 具有地域特色的服务 .....	35
4.6 具有本校特色的服务 .....	36
5 发展保障 .....	37
5.1 国家政策落实 .....	37
5.2 地方政策落实 .....	37
5.3 学校治理 .....	38
5.4 质量保证体系建设 .....	39
5.5 经费投入 .....	41
6 面临挑战及应对措施 .....	41
6.1 教师专业能力转型压力突出 .....	42
6.2 教师教学能力适配性挑战显著 .....	43
6.3 资源配置与高职定位适配不足 .....	45
7 质量数据表及满意度调查表 .....	46

## 图 目 录

图 1 电子商务运营赛项获团体二等奖.....	6
图 2 2022 级升学班举行高考百日誓师大会.....	8
图 3 课程结构比例图.....	9
图 4 手工作品展《秀华夏》.....	10
图 5 车博美专业养护公司创始人郭名城.....	18
图 6 校企共建大讲堂.....	20
图 7 2025 年“传承红色基因激扬青春之声”多校共建爱国主义朗诵诗会活动.....	22
图 8 2025 年学校开展“情暖重阳爱满银龄”重阳节慰问活动.....	24
图 9 “书山有路共护根 双师导读同成长”双师导读活动.....	23
图 10 2025 年秋季学期社团招新活动.....	25
图 11 2025 年江西省高素质农民(农机驾驶员)培训班第六期.....	27

## 表 目 录

表 1 学生情况.....	1
表 2 学生满意度.....	3
表 3 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表.....	4
表 4 各专业类设置与中高职一体化长学制培养对接情况.....	7
表 5 传承红色文化活动次数.....	21
表 6 传承传统文化活动满意度调查表.....	23
表 7 校园文化建设满意度调查表.....	26
表 8 2025 年度社团组织清单.....	28
表 9 年度非学历培训情况.....	30
表10 满意度调查表.....	47
表11 教学资源表.....	48
表12 服务贡献表.....	50
表13 国际影响表.....	51
表14 落实政策表.....	52



## 案例目录

案例 1 2022 级升学班举行高考百日誓师大会.....	8
案例 2 23 级幼保专业教学成果汇报.....	9
案例 3 电子商务专业混合式教学改革.....	12
案例 4 以专业与诚信深耕汽车维修领域.....	17
案例 5 成功举办“传承红色基因激扬青春之声”多校共建爱国主义朗 诵诗会.....	21
案例 6 情暖重阳，爱满银龄——赴红枫养老院开展重阳节慰问活动..	24
案例 7 书山有路共护根双师导读同成长——开展双师导读活动...	26
案例 8 青春舞台，梦想启航——2025 年秋季社团招新活动圆满收官.	28

# 江西省通用技术工程学校

## 2025 年中等职业教育质量年度报告

### 1. 人才培养

#### 1.1 学生情况

因全省职业教育资源优化整合，按照上级要求，学校2025年秋季未招生。现在校学生1224人，其中男生772人、占比63.07%，女生452人、占比36.93%。涉改期间，学校学生管理、德育教育等工作保持稳定，持续推进教育教学和学生管理方式改革，加强学生社团建设，不断丰富校园文化生活，本年度学生巩固率99.9%。

表1 学生情况

项目	2024	2025	较上年变化
招生人数	0	0	—
在校生人数	2464	1224	-1210
学生结构（男生比）	66.2%	63.07%	-3.13%
学生结构（女生比）	33.8%	36.93%	+3.13%
巩固率	99.9%	99.9%	0

#### 1.2 党建引领育人

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记视察江西重要讲话和关于职业教育的重要论述、重要指示批示精神及全国教育大会精神等，牢牢把握“为国育人、为党育才”根本方向，以党纪学习教育为主线，不断强化党建对育人工作的全面引领。一是始终把党的政治建设摆在首位，认真落实全面从严治党主体责任和监督责任，将政治理论学习与思政课集体备课、

课程思政建设深度融合，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑；二是狠抓党支部建设，夯实组织保障。推进支部标准化规范化建设，各党支部以提升组织力为核心，以建设“政治功能强、支部班子强、党员队伍强、作用发挥强”的“四强”党支部为目标，建好用好党员活动场所和专业实践党建阵地；三是以党纪学习教育为契机，引导党员干部以案为鉴、警钟长鸣；围绕政治纪律、组织纪律、廉洁纪律等“六项纪律”，通过典型案例警示教育，引导党员干部以案为鉴、警钟长鸣，筑牢廉洁从教思想防线；四是以党的二十届三中全会精神为指引，通过专题辅导讲座、党委理论学习中心组学习、支部“三会一课”等常态化形式，持续深化学习贯彻，将会议部署的教育改革要求与职业教育高质量发展目标相结合，转化为 2025 年学校育人质量提升、产教融合深化、课程思政创新等具体工作成效，为高素质技术技能人才培养注入红色动能。

### **1.3 立德树人**

学校始终坚持以立德树人为根本导向，将思想政治教育贯穿于学生管理工作的各个环节。在开学第一课中有机融入思政内容，引导学生深入理解“扣好人生第一粒扣子”的深刻内涵，夯实成长道路上的思想根基。注重发挥文化育人功能，持续打造高品质德育品牌活动，扩大活动覆盖与影响力，营造以文化人、以文育人的良好氛围。通过常态化组织团学骨干参加专题培训与社会实践，不断强化青年学生的责任意识与服务精神。学校贯彻“预防为主、防治结合”的原则，系统构建教育引导与危机干预并重的工作机制。2025 年，学

校进一步优化心理咨询与监测体系，为全体学生建立标准化心理档案，累计提供心理干预服务 120 余人次，完成全校范围心理状况摸排 1 次，全面筑牢学生心理健康防线。以多样化德育主题活动为抓手，深入推动中华优秀传统文化教育，助力学生陶冶情操、传承精神。注重规范学生行为，强化习惯养成与职业素养培育，持续完善工作机制，推动管理创新。学生精神风貌积极进取、健康向上，育人成效持续显现。

1.4 在校体验

学校严守教学规范，以提升教学质量为核心，围绕学生职业能力成长需求推进教学优化。严格对标国家专业教学标准，系统修订各专业人才培养方案，剔除岗位需求脱节内容，形成兼具规范性与实用性的人才培养体系。科学优化课程结构比例，确保文化课夯实专业学习基础、专业课聚焦职业技能培养。强化教学过程管控，学校以人才培养方案为统领，建立全流程教学管理规范：定期开展教学联合检查，常态化组织听评课活动，通过同行互评、点评助力教师优化教学方法，开展学生教学满意度测评，收集意见建议形成教学改进闭环；严格执行教案、作业评定标准，要求教案体现理实一体化设计思路。通过构建“学校监管、同行评价、学生反馈”的教学评价模式及全流程教学质量监控机制，教师教学规范性得到显著提升。

表 2 学生满意度

项目	2024 年	2025 年	较上年变化
实习实训满意度	95.06%	95.12%	+0.06%
校园文化与社团活动满意度	97%	97.14%	+0.14%

校园安全满意度	97.94%	98.02%	+0.08%
---------	--------	--------	--------

## 1.5 就业质量

学校紧扣国家职业教育改革政策，全面贯彻党的职业教育方针，以就业为导向深化产教融合与校企合作，构建“学习-实习-就业”一体化培养体系，探索多元高效的协同育人模式。

结合专业特色精准对接企业需求：机械类专业引入江西新通机厂有限公司，在校内共建实训基地，园林类专业与永修县云硕果林业有限公司、贵溪欧绿多肉植物有限公司建立密切合作，实现理论学习与教学实训深度融合；高星级饭店运营与管理专业与江西炉忆家宴餐饮有限公司开展分段式工学交替，汽车运用与维修专业与抚州比亚迪实业有限公司共建订单班。通过“引企入校”“工学交替”“订单培养”等多元形式，打通教育链与产业链衔接，有效提升学生实操能力与行业认知。

表3 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

序号	项目	2024 年	2025 年	较上年度变化
1	毕业生人数	1290	1163	-127
2	毕业生就业（含升学）人数	1261	1137	-124
3	毕业生升学人数	839	772	-67
4	对口就业率（%）	94.6%	95.63%	+1.01
5	企业满意度（%）	95.23%	93.33%	-1.27
6	家长满意度（%）	93.99%	98.13%	+4.14%

学校搭建完善的就业服务体系，拓宽毕业生就业路径，

已与江西炉忆家宴餐饮有限公司、抚州比亚迪实业有限公司、江西铜博科技有限公司等五十余家企业建立长期稳定合作关系。2025 年，学校毕业生总数 1163 人，专业对口就业（含升学）1137 人，就业率达 97.76%，实现人才培养与产业需求的精准匹配。

### **1.6 创新创业**

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，我校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育“培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠”的重要指示精神，紧扣高质量发展要求，以学生创新创业能力培育为核心导向，构建“保障有力、引导精准、实践赋能”的双创育人支撑体系。

2025 年，我校聚焦课程与教育体系提质升级，着力打造“分层递进、专创融合”的创新创业教育生态：市场营销实战、就业与创业指导等多元化课程，覆盖双创全链条关键领域。通过搭建科学完整的教育体系，既助力学生筑牢理论根基，更注重激发创新潜能与创业激情，确保每位学生都能享有系统全面的双创教育，为其投身新质生产力发展、走好创新创业之路筑牢坚实基础。

### **1.7 技能大赛**

学校始终坚定不移地贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的总体工作思路，将技能竞赛作为推动教育教学改革、提升人才培养质量的重要抓手。通过积极组织和广泛动员，学校鼓励师生主动参与各类高水平技能竞赛，以达到锻炼队伍、检验教学成果、促进专业建设与课程优化

的多重目标。在这一方针的指导下，学校于 2024 年 12 月底组织学生代表队参加了江西省职业院校技能大赛电子商务运营赛项。经过激烈角逐，参赛团队发挥出色、团结协作，最终荣获团体二等奖的优异成绩，充分体现了学校在电子商务专业教学与实践能力培养方面的显著成效。

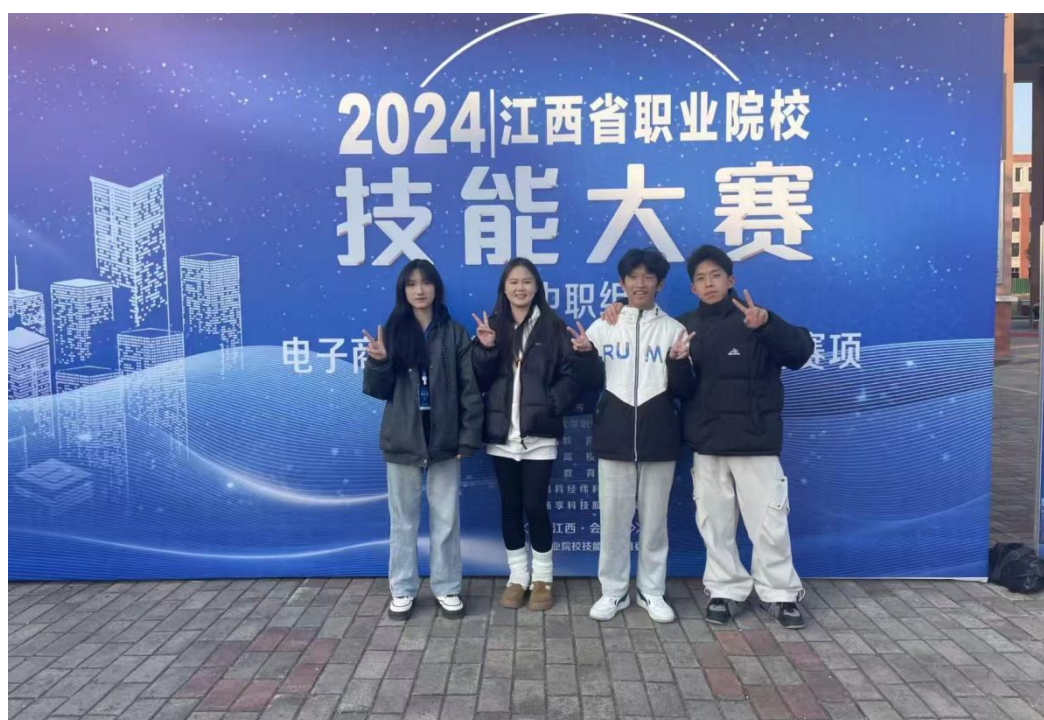


图 1 电子商务运营赛项获团体二等奖

## 2. 产教融合

### 2.1 专业建设质量

在办学实践中，学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚定践行“面向市场、服务发展、促进就业”的职业教育办学导向。紧密对接“1269”行动计划以及我省重点发展的产业链布局，高度契合江西农业现代化改革对高素质劳动者和高技能人才的现实与长远需求，持续优化

学科专业结构，增强专业设置与产业发展的匹配度。建立健全专业动态调整与优化机制，不断强化学校的产业服务能力与社会贡献力。

学校严格遵循《江西省中等职业学校专业设置管理办法实施细则》的相关要求，立足永修县区域经济特点和实际需要，科学制定并不断完善专业建设发展规划，系统性修订了各专业的《人才培养方案》，着力推动优势专业的提质升级，促进教育教学质量全面提升，为地方经济社会发展提供更加有力的人才支撑和智力支持。

表 4 各专业类设置与中高职一体化长学制培养对接情况

序号	专业类别	专业代码	专业名称	中高职对接院校
1	计算机类	710201	计算机应用	江西机电职业技术学院
2	计算机类	710204	数字媒体技术应用	江西现代职业技术学院
3	计算机类	710210	计算机平面设计	
4	电子商务类	730701	电子商务	江西外语外贸职业学院
5	机械设计制造类	660103	数控技术应用	江西现代职业技术学院
6	机械设计制造类	660108	模具制造技术	
7	自动化类	660301	机电技术应用	江西机电职业技术学院
8	道路运输类	700206	汽车运用与维修	江西现代职业技术学院
9	航空装备类	660601	无人机操控与维护	
10	财务会计类	730301	会计事务	江西外语外贸职业学院
11	教育类	770101	幼儿保育	江西生物科技职业学院 江西农业工程职业学院
12	旅游类	740104	高星级饭店运营与管理	
13	农业类	610203	园林绿化	江西生物科技职业学院
14	化工技术类	670201	化学工艺	



15	汽车制造类	660702	新能源汽车制造与检测	
----	-------	--------	------------	--

### 案例 1：2022 级升学班举行高考百日誓师大会

十年砺剑，今朝试锋。为激励 2022 级中职升学班全体师生，2025 年 2 月 26 日，学校隆重召开高考百日誓师大会。

会上，表彰了 2024 年度的优秀班干部和优秀学生。教师代表深情寄语全体学生：“须不乱于心，不困于情，不纠结于过往成败，不迷茫于未来前景。面对任何考试，皆应戒骄戒躁，即便直面高考，亦需保持平常心，稳定发挥自身实力。”会议结束后，全体学生参与了集体宣誓及签名活动。



图 2：2022 级升学班举行高考百日誓师大会

## 2.2 课程建设质量

学校始终紧密围绕高素质专业人才培养的核心目标，秉承以学生发展为中心的教育理念，积极探索并系统推进基于工作过程导向的课程体系改革。学校坚持以岗位能力培养为

根本标准，全面深化课程建设与课程教学模式创新，推动教育教学质量持续提升。在课程设计方面，严格遵循“必须、够用”的基本原则，注重理论知识的适用性和实用性，确保其有效服务于学生专业技能的培养，促进理论教学与实践训练深度融合，增强学生的综合应用能力。

学校系统分析行业企业岗位的技术要求与能力标准，结合国家职业资格认证体系，科学确定每门课程的教学目标，精心筛选和组织课程内容，实现课程内容与职业资格标准之间的紧密对接，提升学生的就业竞争力。在整个人才培养过程中，学校始终坚持育人为本、德育为先，将思想品德教育、职业素养培育和社会责任意识培养融入专业课程教学，推动专业教育与素质教育有机结合，促进学生全面发展。

2025 年全校累计开设各类课程 215 门，逐步形成科学合理的课程结构。其中，文化基础课、专业课与专业实践课的学时比例分别为 31.2%、54%和 14.8%，体现了强化基础、突出专业、注重实践的教学安排，为培养符合社会需要的高素质技术技能人才提供了有力保障。

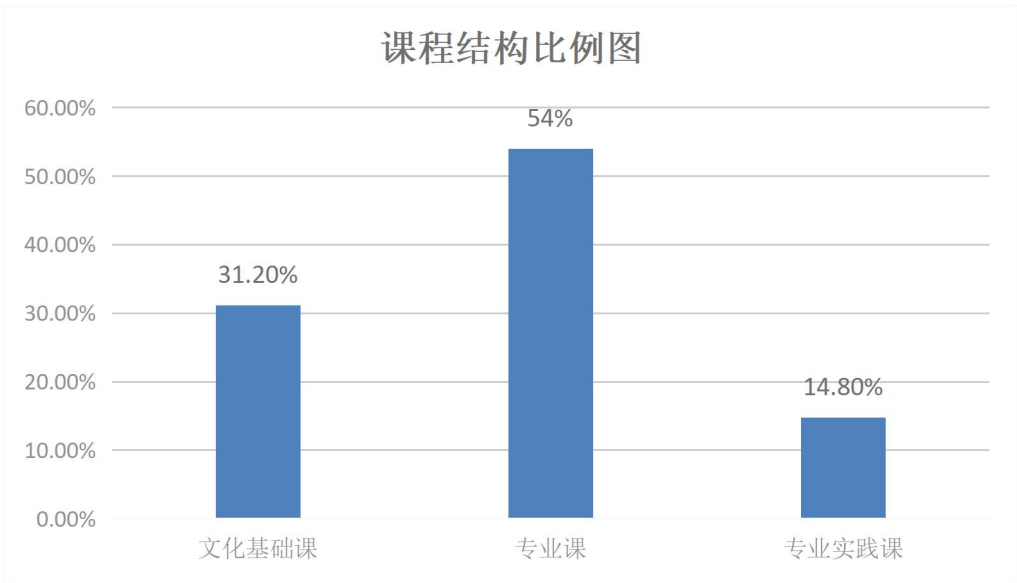


图3 课程结构比例图

### 案例 1：23 级幼保专业教学成果汇报

为展现幼儿保育专业学生的专业技能与综合素养，2025 年 5 月 22 日，江西省通用技术工程学校隆重举办了幼保专业汇报演出。此次演出历经数月精心筹备，节目内容丰富多彩，涵盖幼儿舞蹈创编、钢琴弹奏等多个方面，力求全方位展示学生的专业才华。

汇报演出以舞蹈《浪漫樱花》拉开帷幕，同学们灵动的舞姿和灿烂的笑容将观众带入美妙的舞蹈世界。《莲鼓越歌行》动作整齐划一、韵律感十足，生动展现了江南水乡的韵味与采莲女的优雅身姿。在钢琴弹奏环节，学生倾情演绎《孤勇者》，其激昂的旋律讲述了普通人的奋斗故事；歌曲《世界赠与我的》曲调悠扬动听，使观众沉浸在美好的氛围中。幼儿故事讲述环节，同学们生动传神地演绎了《白雪公主》，赢得了观众的热烈掌声。手工作品展《秀华夏》通过精美的民族服饰与手工作品，展示了深厚的华夏文化底蕴。

此次 23 级幼保专业汇报演出的成功举办，不仅是对学生专业技能的全面展示，也是对学校教学成果的显著体现。演出使同学们更加坚定了专业信念，明确了学习目标。学校将以此为契机，进一步加强专业建设，深化教学改革，致力于为社会培养更多优秀的幼保人才，为幼教事业的发展贡献力量。



图4 手工作品展《秀华夏》

## 2.3 教学方法改革

### 2.3.1 推进混合式教学改革

学校聚焦课堂教学提质增效，以混合式教学创新为抓手，打破传统教学时空限制，构建“线上赋能+线下深耕”的协同教学模式，着力激发学生自主学习潜能，推动教学质量内涵式提升。

一是构建分层分类教学资源体系。各教学团队围绕专业人才培养目标，结合课程重难点，开发覆盖理论讲解、实操演示、案例解析、拓展延伸等维度的立体化教学资源库，包含微课视频、互动课件、虚拟仿真模块、行业前沿案例集等。资源按知识点拆解细化，匹配不同学习层次学生需求，同步上传至智慧教学平台并建立资源动态更新机制。

二是打造“三段式”教学实施闭环。课前依托平台推送预习任务包，通过在线自测、预习打卡等方式引导学生自主梳理知识框架，教师基于预习数据精准定位学情痛点；课中聚焦重难点开展互动研讨、分组实践、现场答疑，结合线上互动工具实时反馈学习状态，强化知识内化；课后布置分层

作业与拓展学习任务，利用平台开展个性化辅导，支持学生按需回看教学资源、参与主题讨论，巩固学习成果。

**三是完善多元评价与双向反馈机制。**建立“过程性评价+终结性评价”相结合的评价体系，综合考量学生线上学习时长、互动参与度、作业完成质量、课堂表现及考核成绩；教师定期通过平台问卷、班级座谈收集学生对教学资源、实施流程的反馈建议，学生亦可实时在线提交学习困惑，形成师生双向沟通、即时响应的反馈闭环。

**四是强化教学支撑与能力提升。**学校组建混合式教学指导团队，定期开展专题培训、示范课观摩、教学沙龙等活动，助力教师掌握智慧教学工具应用方法与混合式教学设计理念；建立教学效果跟踪评估机制，通过同行评议、学生评教、教学数据复盘等方式，指导教师持续优化教学方案，推动混合式教学模式从“形式融合”向“深度创新”升级。

### **案例 2：电子商务专业混合式教学改革**

**1. 经验做法。**江西省通用技术工程学校电子商务专业秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，设定资源赋能、场景融合、能力提升三大核心目标。通过以下四大维度全面推进教学改革：一是构建“基础理论+实战案例+国际前沿”的综合资源库，明确难度等级与场景应用；二是以试点课程推行“课前-课堂-课后”的闭环教学模式；三是采用“过程性评价（60%）+实践性考核（40%）”的多元化评价体系，实现多渠道反馈；四是依据学生反馈和企业实际需

求进行优化，持续提升教师教学能力。

**2. 改革成效。**一是学生学习效果显著提升。电商专业《网店运营》实操考试的通过率从2024年的85%提升至2025年的95%；《电子商务直播》案例答辩的优秀率从2024年的25%增至40%。在实践成果方面，学生团队设计的“乡村振兴电商运营方案”成功使蜜桔销量较往年提升30%。学生参与度亦大幅提高，在线平台平均登录次数从每周3次增加至每周5次，课堂讨论参与率从60%提升至85%。二是教师教学能力持续成长。教学成果上，2025年3位教师发表混合式教学论文，杨俊老师课题进入结题阶段；企业认可方面，合作电商企业邀请2位教师担任“企业培训讲师”。

### **2.3.2 推进在线教育建设**

学校紧跟国家教育数字化战略部署，深化与超星学习通、钉钉等平台的协同合作，以“资源精品化、服务智能化、应用常态化”为核心，打造覆盖教、学、评全流程的在线教育生态，助力教育教学提质增效。依托在线平台打破传统教学时空边界，为学生提供“随时随地、按需所学”的自主学习环境。学生可通过平台自主点播学习资源、参与线上讨论、完成阶段性自测，还能借助资源检索、知识点关联推荐等功能构建个性化知识体系。平台支持多终端适配，满足课堂延伸学习、课后查漏补缺、异地协同学习等多样化场景需求，让学习更具灵活性与自主性。

## **2.4 教材建设质量**



学校严格遵循并全面执行教材选用与征订的相关制度体系。2025 年，学校将继续全面落实中等职业学校思想政治、语文、历史三门课程的统编教材使用工作，确保教学内容的规范性和权威性。根据教育厅及学校制定的相关规定，所有公共基础课程均统一采用国家规划教材及省级教育主管部门推荐的教材，以保障基础课程教学质量的标准化和统一性。在专业课程教材的选用方面，学校以国家规划和省级推荐教材为基础，同时紧密结合行业发展趋势和产业实际需求，以及各专业的特色与定位，积极联合相关行业企业，持续对教学内容进行动态更新与有效补充，确保教材内容与行业发展同步。各专业在教材选用过程中，始终坚持优先选用项目导向、任务驱动的实践型教材，优先选用同类中层次更高、适用性更强的优质教材，优先选用能够体现行业先进技术、符合技术发展前沿、并切实满足各专业人才培养目标需要的新型教材，从而全面提升教材的适用性和先进性。

## **2.5 数字化教学资源建设**

学校成功构建了先进实用、安全可靠且结构合理的校园网络系统，为全校师生提供了高效、便捷的信息化基础设施。该网络不仅支持日常的网上办公和管理工作，还全面覆盖教学、科研及各类服务需求，实现了全方位、一体化的数字化校园环境。同时，学校还部署了专用的数字存储服务器，为后续建设大规模数字化教学资源库、科研数据平台及校园信息服务系统奠定了坚实的基础。这一系列举措显著提升了学

校的信息化水平，为教育教学和科研创新提供了强有力的技术支撑。

## **2.6 师资队伍建设**

### **2.6.1 师资结构**

2025 年底学校专任教师总数 80 人，生师比为 15.3:1，“双师型”教师比例为 50%；兼职教师比例为 23.94%；专任教师本科以上学历比例为 100%；专任教师硕士以上学位比例为 12.5%；专任教师高级职称比例为 17.5%。“双师型”教师比例、专任教师硕士以上学位比例相对持平，专任教师本科以上学历比例较稳定，专任教师高级职称比例较稳定。

### **2.6.2 教师培养**

2025年，学校积极推动教师队伍专业发展，全年教师参与各类培训达64人次，培训涵盖多领域。一方面，开展专任教师国家级和省级高端培训，提升其学科教学与教育理论水平；另一方面，全面开展行政部门校级培训，增强行政管理团队业务能力与服务意识。此外，重点组织中职学校转岗教师教学能力提升项目第二期培训，助其适应新岗位。同时，作为教师队伍建设核心，校内开展师德师风专题培训，强化教师职业道德与教育使命感。

在科研方面，学校教师取得了显著成果。杨俊老师主持的《提升职业学校电子商务专业服务江西农村经济发展能力研究》课题，经过深入研究与实践，于2025年12月顺利结题，该课题为电子商务专业与地方经济结合提供了重要理论与实践参考。黄进龙老师主持的《职业院校学生数字技能与数



字素养培养创新与实践》课题也于同年12月圆满结题，该研究立足职业教育“类型教育”本质，以产业需求为导向，通过理论研究、现状调研、体系构建与实践验证，破解职业院校数字素养培养难题，形成可复制、可推广的培养范式，提升学生数字技能与数字素养，为区域数字经济发展输送高素质技术技能人才，助力职业教育数字化转型。两项课题的顺利完成，标志着学校在教研结合方面取得了新的突破。

## **2.7 校企双元育人**

学校锚定区域产业发展需求，以产教深度融合为抓手，创新校企双元协同育人路径，推动人才培养与产业需求精准对接，全面提升技术技能人才供给质量。学校构建“多元合作、互利共赢”的校企协同体系，联合行业龙头企业、区域重点企业，在人才培养方案制定、课程体系开发、实践教学实施、技术联合攻关、就业渠道拓展等领域开展全方位战略合作，建成一批兼具生产实训、技术服务、技能鉴定功能的产教融合示范基地，实现教学过程与生产过程无缝衔接。

创新推行“校企共建、工学交替”的一体化育人模式，深化“引企入教、引教入企”双向融合——将企业真实生产项目、技术标准、岗位规范融入课堂教学，同时选派教师进驻企业实践锻炼，聘请企业技术骨干担任兼职教师，打造“专业共建、课程共担、师资共享、基地共用”的育人格局，形成“校中厂”“厂中校”双轨并行的实践教学体系。以与江西新通机厂的合作为例，自2014年校企签订“校中厂”合作协议以来，双方建立常态化协同机制：企业定期派遣技术

专家到校开展专题授课、实训指导，参与人才培养方案优化；学校定向组织数控专业学生进入企业开展顶岗实习、跟岗实践，实现“学习-实践-就业”一体化衔接。近三年，数控专业累计向该企业输送近 100 名毕业生，入职后平均月薪达 5000 元以上，人才培养质量与就业竞争力得到企业高度认可。

### 案例 3：以专业与诚信深耕汽车维修领域

在赣州市宁都县龙溪路，车博美专业养护公司凭借优质服务广受车主认可，其创始人郭名城，是江西省通用技术工程学校汽车维修与检测专业 2016 届优秀毕业生。

在校时，郭名城便对汽车维修兴趣浓厚，不仅刻苦钻研专业知识，还积极参与实践，为日后发展打下坚实基础。毕业后，他敏锐洞察汽车维修市场潜力——随着汽车普及，维修需求激增，但行业存在价格不透明、服务差等问题。为此，他先进入知名维修企业积累经验、学习技术与管理方法，待时机成熟后，于革命老区创办车博美。

创业初期，资金紧张、知名度低等难题接踵而至。郭名城精打细算购置设备，亲力亲为投身维修，同时带领团队严控维修质量、注重客户沟通。凭借过硬技术与贴心服务，公司逐步站稳脚跟。发展中，他坚守诚信经营，合规守法、价格透明，还加强企业文化建设，营造积极协作的内部氛围。

成功的关键在于三点：一是重视技术，定期组织员工培训，引进先进设备提升维修水平；二是坚守诚信，以合理收

费和可靠质量赢得信任；三是优化服务，提供一站式维修保养服务，建立完善客户服务体系。

展望未来，郭名城信心满满，计划持续提升技术与服务质量。他以专业为基、以诚信为魂，在创业路上克服重重挑战，不仅成就了自身事业，也为毕业生创业提供了有益借鉴，为汽车维修行业发展贡献力量。



图5 车博美专业养护公司创始人郭名城

### 2.8 产教融合

学校紧密围绕国家职业教育改革方向，全面贯彻党的教育方针，坚持以就业为导向，持续深化产教融合、校企合作积极探索多元协同育人模式，努力实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。

在合作模式上，学校结合各专业特点，精准对接区域产业与企业需求，开展形式多样的合作：

通过“引企入校”“工学交替”“订单培养”等多种形式，学校有效拓宽了校企协同育人路径，显著提升了学生的实操能力和行业适应能力。

此外，学校持续完善就业服务体系，积极拓展毕业生就业渠道。目前已与江西炉忆家宴餐饮有限公司、抚州比亚迪实业有限公司、江西铜博科技有限公司等五十余家企业建立了长期稳定的合作关系。

#### 案例：校企共建大讲堂 产教融合新实践

2025年11月7日，比亚迪技术巡检工程师李冬冬走进智慧交通学院“精诚讲堂”，带来了最新的“电机控制系统原理及检测”讲座。这不仅是一场专业知识的传递，更彰显了产教融合、协同育人的深刻意义。

活动打破了课堂与产业的壁垒。通过企业专家结合实际案例的通俗讲解，学生们不仅系统掌握了DM混动技术、高压系统布局、双电控系统等核心知识，更直观感受了行业技术演进趋势，拓宽了专业视野，为未来对接企业岗位需求、提升就业竞争力筑牢了基础。

活动提供了产业前沿“充电”契机。教师们近距离接触行业最新技术理念与实践经验，有效弥补了课堂教学与产业实际的差距，为后续优化课程体系、将产业技术转化为教学内容提供了鲜活素材，助力教学质量精准提升。

活动构建了资源共享、双向赋能的有效载体。这种“企

业专家进校园、产业技术进课堂”的模式，推动高校人才培养与企业发展需求精准对接，既为企业输送了更贴合岗位需求的专业人才，也为职业教育深化改革提供了可复制的实践样本，切实实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为行业高质量发展注入持久动力。



图 6 校企共建大讲堂

### 3. 文化传承

#### 3.1 红色文化传承

2025 年，江西省通用技术工程学校深入开展学习、宣传与传承红色文化系列活动。学校通过组织团员前往红色文化基地开展实践体验、参观寻访、学习先锋事迹、志愿讲解及文娱活动等形式，集中开展主题团日活动 145 次，组织学生

志愿宣讲 20 余次，其中深入学生群体开展红色文化宣讲 7 次，累计覆盖 13000 余人次（含本校技师学院和高职学生）。

本年度，学校陆续举办了清明祭英烈活动、“赓续红色血脉青春向党勇担当”红五月主题系列活动（涵盖主题团日、新团员入团仪式、红色研学、红色主题宣讲、青春榜样分享会、爱国主义朗诵诗会、红色志愿服务等）、“红色十月”主题系列活动（包括主题升旗仪式、红色摄影比赛、主题团日、红歌合唱比赛、主题教育实践、主题板报及绘画活动等）、“赓续五四薪火共绘时代新章”五四表彰大会、“青春砥砺前行共筑中国梦”红色朗诵比赛等一系列主题活动。这些活动有效激发了学生传承红色文化的思想热情，引导学生牢记新时代使命，弘扬英烈精神，赓续红色血脉，不忘初心、砥砺前行，为学校发展贡献青春力量。

表 5 传承红色文化活动次数

年度	传承红色文化活动次数
2024	20
2025	26

**案例 3：成功举办“传承红色基因激扬青春之声”多校共建爱国主义朗诵诗会**

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，庆祝中华人民共和国成立 76 周年、抗日战争胜利 80 周年暨红军长征胜利 90 周年，5 月 23 日下午，由江西省职业院校共青团工作协会主办、江西省通用技术工程学校承办、南昌“让爱回家”志愿者协会协办的“传承红色基因激扬青春之声”多校共建

爱国主义朗诵诗会，在学校学术报告厅隆重举行。昌东片区6所职业院校的团委师生代表共计400余人齐聚一堂，共同见证这场红色文化盛宴。

活动在周重军副校长的致辞中拉开帷幕。他强调，红色基因是中华民族的精神命脉，青年学子应继承革命薪火，将爱国情怀转化为实干担当的青春力量。随后，学校以古典舞蹈《一梦惊鸿》惊艳开场，舞者以优雅舞姿融合传统文化与红色精神，赢得全场热烈掌声。

诗会特邀年逾九旬的抗战老兵胡琰、杨振环亲临现场。他们以亲身经历讲述烽火岁月的革命故事，带领观众重温峥嵘历程。老兵们坚毅的目光与铿锵的话语，深刻诠释了“一寸山河一寸血”的家国情怀，现场掌声多次响起。

本次活动通过诗歌、舞蹈、情景剧等多元形式，让红色文化“活”起来、“潮”起来。不仅是一堂生动的爱国主义教育实践课，更激励青年学子以红色精神为指引，在新时代征程中勇毅前行。诗会也为昌东片区职业院校搭建了深度交流平台，各校将继续深化合作，创新红色文化传播形式，让红色基因在青年血脉中永续传承。





图 7 2025 年“传承红色基因激扬青春之声”多校共建爱国主义朗诵诗会活动

### 3.2 传统文化传承

中华优秀传统文化是历史记忆与民族认同的源泉，也是塑造新时代青年价值观与责任感的重要载体。本年度，校团委积极响应国家号召，深刻认识在青年中传承与弘扬传统文化的重要意义与紧迫性。作为连接学校与学生的桥梁，团委充分发挥其在思想引领、文化传播与社会实践方面的独特作用，精心策划并组织实施了一系列旨在传承与创新传统文化的主题活动，包括“传承中华优秀传统文化”主题团课、“情暖重阳爱满银龄”重阳节慰问活动、“青春志愿行温暖夕阳红”敬老志愿服务等，有效增强了学生对传统文化的认同感。

表 6 传承传统文化活动满意度调查表

序号	调查项目	调查方式	2024 年 满意率	2025 年 满意率
1	传承传统文化活动满意度	问卷、座谈	98.7%	98.8%



## 案例 4：情暖重阳，爱满银龄——赴红枫养老院开展重阳节慰问活动

金秋送爽，丹桂飘香。为弘扬中华民族尊老敬老的传统美德，营造关爱老人、共建和谐的社会风尚，10月29日上午，江西省通用技术工程学校学生工作处、团委及信息工程学院组织湾里校区“电光志行”志愿服务队，前往新建区社会福利中心（红枫养老院）开展“情暖重阳爱满金秋”主题慰问活动，为老人们送去节日的祝福与诚挚问候。

本次活动共有40名青年师生志愿者参与。志愿者们走进养老院，与老人们亲切交谈，倾听心声，详细了解他们的日常生活与身体状况。大家结合自身特长，为老人提供贴心服务：有的帮助理发剃须，有的协助整理房间、打扫卫生，还有的陪老人聊天散步。活动现场温馨融洽，老人们脸上洋溢着幸福的笑容。

此次活动不仅让养老院老人感受到来自社会的关爱与温暖，度过了一个温馨难忘的重阳节，也为我校学生提供了一堂生动的德育实践课。志愿者们用实际行动践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，深刻体会到敬老爱老的责任与意义。

今后，学校将继续组织开展形式多样的志愿服务活动，引导更多青年学生传承中华优秀传统文化美德，积极投身社会公益，为构建和谐社会贡献青春力量。



图 5 2025 年学校开展“情暖重阳爱满银龄”重阳节慰问活动

### 3.3 校园文化建设

校园文化建设是学校精神的集中体现，是涵养学生心灵、促进学生全面发展的重要载体。本年度，校团委深刻认识校园文化建设的重要性，着力营造充满活力、和谐包容、特色鲜明的校园文化氛围。作为校园文化建设的核心力量，团委积极发挥引领与协调作用，通过举办丰富多彩的校园文化活动、促进学生社团健康发展、加强校园文明建设等多维举措，不仅丰富了学生的课余生活，也在潜移默化中塑造学生的价值观，提升了学校的整体文化品质。本年度开展了“雷锋月”主题系列教育活动、“女生节”心理健康讲座、“校园文化艺术节”、“芳华集市”跳蚤市场、“读书月”系列活动、共青团“微团课”大赛及设计实践专题讲座等活动。

表 7 校园文化建设满意度调查表

序号	调查项目	调查方式	2024 年 满意率	2025 年 满意率
1	校园文化建设满意度	问卷、座谈	98.7%	98.8%

### 案例 5：书山有路共护根双师导读同成长——开展双师导读活动

4 月 27 日,江西省通用技术工程学校在智慧教室开展“书山有路共护根双师导读同成长”双师导读活动。本次活动由公共课教学部与校团委联合首次举办,邀请党员教师雷军、思政课教师张斌和语文教师胡安平进行导读,以多学科师生对话的形式,引导学生共同探寻阅读的魅力,从阅读中汲取创新思维与实践智慧。

雷军老师以《认知觉醒》为引,强调“执行力是梦想落地的关键”,鼓励学生在实践中磨砺意志;张斌老师结合《平凡的世界》,阐释“奋斗是生命的底色”,激励青年在平凡中追求卓越;胡安平老师通过《山海经》的奇幻叙事,生动解读文化自信的根源,指出“神话传说是民族精神的文化基因”。三位教师从不同学科视角出发,碰撞思想火花,使学生深受启发。

在师生对话环节,学生围绕“如何平衡理想与现实”“传统文化如何赋能现代生活”等话题踊跃发言。教师们结合学科特点予以多元解答,现场气氛热烈,交流意犹未尽。

此次双师导读活动是师生共读模式的一次创新探索。活

动从多学科角度渗透阅读对学习生活的意义，激发了学生的阅读热情，提升了他们的理解力与思辨力，为学生提供了更加丰富多元的学习体验。



图9 “书山有路共护根 双师导读同成长”双师导读活动

### 3.4 社团活动

学校持续夯实学生社团阵地建设，丰富学生第二课堂。通过完善《江西省通用技术工程学校学生社团管理条例》《学生社团指导教师聘任、管理及考核办法》等制度，进一步规范和促进社团健康发展。校团委下设6个部门，共计280余人；管理17个学生社团，成员总数超过500人。本年度共组织文体娱乐、思政教育、专业技能、作风建设等各类活动50余次，累计参与1300余人次，其中包括2025年模拟政协实践、校园随机舞蹈、秋季社团招新、“草地音乐节”等特色活动。

表 8 2025 年度社团组织清单

序号	社团名称	社团类别
1	起航合唱团	文艺类
2	艺舟话剧团	文艺类
3	新韵戏剧团	文艺类
4	明眸美术社	文艺类
5	Hello dancer 爵士舞社	文艺类
6	北极星动漫社	文艺类
7	超越吉他社	文艺类
8	青年音乐社	文艺类
9	模拟政协社团	政治类
10	筑梦民族舞社团	文艺类
11	演讲（脱口秀）社团	文艺类
12	篮球社	体育类
13	校园广播站	理论类
14	羽毛球社	体育类
15	乒乓球社	体育类
16	心理社团	理论类
17	“红传薪火”宣讲团	政治类

### 案例 6：青春舞台，梦想启航——2025 年秋季社团招新活动 圆满收官

为深入践行“五育并举”育人理念，助力学生全面成长与个性发展，近日，校团委联动高新、湾里两校区，同步开展 2025 年秋季学期社团招新活动。

本次招新采取线上线下相结合的方式，宣传广泛、组织



有序、形式多样。活动前期，校团委通过微信公众号系统推介各社团特色，帮助新生提前了解，为现场报名做好预热。各社团通过创意展演、趣味互动等方式展示风采，吸引数千名学生踊跃参与，校园内充满青春活力。

招新现场，社团成员耐心介绍组织情况；“超越吉他社”的现场弹唱引来阵阵掌声；“北极星动漫社”的服饰展演成为焦点。各社团纷纷亮出特色，展现了我校丰富多彩的校园文化。新生们穿梭于各展位之间，积极咨询、踊跃报名，期待在社团中拓展兴趣、锻炼能力、结交伙伴。

此次活动不仅为学生提供了展示自我、锻炼成长的平台，也彰显了我校社团建设的生机与成效。学校将持续加强对社团的引导与支持，推动校园文化繁荣发展，让每一位学子在社团活动中绽放光彩。



图 10 2025 年秋季学期社团招新活动

## 4. 服务贡献

### 4.1 服务行业企业

2025 年，学校承担了高素质农民培育省级培训任务 400 人（其中农机驾驶员培训 300 人，农垦产业高质量发展培训 100 人），还承接了九江市农机驾驶员培训 200 人、全省基层农技人员培训班 186 人，共为我省农业行业企业和“三农”工作培训共 786 人次，助力我省农业人才培养，推进三农事业发展。

从开班的划分来看，为农业社会化服务开展了农机驾驶员培训班 10 期（500 人），农垦系统开展了农垦产业高质量发展培训班 2 期（100 人），粮食生产专业开展了全省粮食生产增收减损培训班 1 期（93 人），植保植检专题开展了全省植保植检培训班 1 期（93 人）。

表 9 年度非学历培训情况

年度	非学历培训项目数	非学历培训学时	公益项目培训学时	非学历培训到账经费
2024	23	1176	0	357.98 万元
2025	13	650	0	320 万元



图 11 2025 年江西省高素质农民（农机驾驶员）培训班第六期

## 4.2 服务地方发展

学校始终立足区域经济社会发展需求，将服务地方作为重要办学导向之一，通过人才培养、社会服务等多渠道积极贡献力量。

在直接服务“三农”方面，学校积极开展高素质农民培训与技术支持：一是加强跟踪指导，组织专家教师深入田间地头，通过咨询座谈、现场答疑等方式，持续为参训学员解决生产技术、创业营销等实际问题，巩固培训成果，推广农业新技术，助力产业振兴；二是精准对接需求，围绕地方农业现状与农民实际需要，设计培训内容与实施方案，增强服务的针对性、实用性与有效性；三是灵活开展培训，采取“送教下乡、进村办班”模式，在农忙季节将课堂设在乡村田间，切实做到不误农时、服务到位，有效促进了本地农业技术的



普及与农业产业的发展。

在支撑地方产业方面，学校充分发挥人才培养主阵地作用。2025 年，学校共有 1137 名毕业生落实毕业去向，其中留赣就业比例达 85.05%，绝大多数毕业生选择在省内建功立业。同时，学校与包括江西炉忆家宴、抚州比亚迪、江西铜博科技等在内的五十余家省内优质企业建立了稳定的校企合作关系，通过订单培养、共建基地、实习就业等多种形式，为地方重点行业与企业输送了大批高素质技术技能人才，实现了人才培养与地方产业发展的同频共振。

综上，学校通过面向农业农村的精准服务与面向地方产业的人才支撑，双轨并进，切实履行了服务区域经济社会发展的社会责任。

### **4.3 服务乡村振兴**

乡村振兴，关键在人；人才振兴，教育为基。学校深度锚定江西乡村产业振兴、人才振兴核心需求，传承扶农助农兴农优良传统，构建“农技赋能+农机提效+创业领航”三位一体的乡村振兴服务体系，将优质教育资源精准下沉至田间地头、产业一线，为江西农业农村现代化注入持续动能。

**一是强化农技人员培训，夯实乡村治理根基。**聚焦县、乡、村三级农业管理干部与基层农技人员能力提升，搭建“政策解读+技能交流+经验分享”一体化培训平台，将农村经营管理人员、村干部及骨干农技人员请进课堂，构建激励式、递进式培训体系。培训以学员为中心、以问题为导向，采用“线上线下融合、省外专家与本土土专家结合、现场研讨与

实践实训联动”的多元模式，既涵盖农业政策法规、产业发展规划等理论内容，又聚焦种植养殖新技术、病虫害绿色防控、农产品品质提升等实用技能，着力培育一批懂政策、通技术、善经营、能治理的乡村“能人”，实现“培养一个人、带动一个村”的辐射效应，为基层治理与产业发展提供坚实智力支撑。2025年，高质量完成农业农村厅农技人员培训196人次，学员将所学知识转化为实际工作效能，有效推动各项惠农政策落地、先进技术普及。

**二是深化农机技能培育，助力农业生产提质。**针对江西农业机械化高速发展与农机操作、维修人才短缺的矛盾，以及部分农民无证驾驶、维修不规范的问题，依托学校农机驾驶培训中心优质资源，常态化开展农机驾驶员、农机修理工专项培训。培训紧扣农闲时节，采用“理论精讲+高强度实操”模式，理论教学严格对接《农业机械安全监督管理条例》《道路交通安全法》等法规要求，实操训练精准模拟道路驾驶、田间掉头、故障排查、应急处置等真实作业场景，确保学员既懂安全规范，又精操作技能。2025年累计举办10期省级高素质农民农机驾驶员培训班，覆盖上饶、南昌、景德镇、鹰潭等多个农业重点县市，培育合格农机手500人，综合考核合格率与《拖拉机和联合收割机驾驶证》核发率均达100%，真正实现“培训即持证、持证即上岗”。通过培训，不仅解决了农民无证作业的安全隐患，更支撑了农机保险购买、跨区作业开展及正规维修渠道运营，全年累计服务农业生产一线超千次，为粮食稳产保供筑牢技术保障。同时，学

校成功申报农机修理工技能人才评价国家级题库建设单位，组建专家组开展题库命题，为乡村农机技能人才标准化评价提供专业支撑。

**三是培育高素质农民，激活创业兴业动能。**围绕增强农民创业兴业能力，聚焦乡村振兴战略实施需求，开展覆盖种植养殖实用技术、农产品电子商务、现代创业指导、项目孵化演练等多领域的高素质农民培育项目。培训精准补齐农业农村知识短板，既强化传统产业升级技能，又融入数字营销、品牌打造等新兴内容，切实提高扎根农村人员的综合素质与市场竞争力。2025 年，中标并完成省级高素质农民培训 400 人次、九江市高素质农民培训 200 人次，学员经培育与后续帮扶，在生产规模扩张、管理水平提升、营销模式创新等方面成效显著。许多学员成长为当地脱贫致富带头人、乡村振兴“领头雁”，通过扩大种植养殖规模、发展农产品深加工、搭建线上销售渠道等方式，带动周边农户就业增收，为家乡产业发展注入活力，形成“培育一批人才、带动一个产业、致富一方百姓”的良性循环。

**四是优化服务长效机制，拓宽乡村振兴路径。**学校持续完善乡村振兴服务保障体系，建立“培训结业+跟踪服务+资源对接”长效机制。通过学员服务技术交流群、线上平台，持续推送惠农政策解读、农时作业提醒、技术难题解答等内容，落实“1 年内不少于 2 次、覆盖不少于 30%学员”的跟踪服务要求，动态收集生产实践需求以优化培训内容。2026 年，学校将进一步扩大培育规模，计划申报高素质农民培育

人数 500 人以上，重点向赣中、赣西等农机化水平相对薄弱地区倾斜，探索“分片区集中培训+送教下乡”模式提升覆盖面；升级课程体系，新增智能农机操作、农机物联网应用等模块，联合省内农机企业共建实训基地，引入新型智能装备；深化校企政合作，盘活校区资源对接农业龙头企业，拓展农产品产销对接渠道，持续为江西乡村振兴提供人才保障与技术支持。

#### **4.4 服务地方社区**

秉持“资源共享、协同赋能”理念，本校从民生保障、技能提升、资产活化三方面深耕地方社区服务。聚焦社区居民就业创业需求，开展汽车维修工、美容师、电工等多工种社会培训评价，全年完成 344 人次考核，同步推进在校学生 SYB 创业培训 600 人次，助力社区劳动力提升职业竞争力。

优化社区民生配套，积极对接当地政府推进云山校区水路改造项目，推动住户接入市政供水管网，切实改善社区居住条件。强化校区安全管理，实行出入规范、早晚巡查制度，维护校园及周边社区安全稳定。盘活校区闲置资产，对接京东、八一少年军校等企业，谋划员工培训、军令营等合作项目，促进教育资源与社区产业需求深度联动。

同时，依托技能人才评价国家级题库建设单位资质，持续完善培训与评价服务体系，通过多渠道宣传培训成果，提升社区服务覆盖面与影响力，构建“校社共建、互利共赢”的良性发展格局。

#### **4.5 具有地域特色的服务**

立足江西农垦产业资源禀赋与高质量发展需求，本校打造“政策赋能+技术落地+产销对接”三位一体的地域特色服务体系，精准助力农垦产业升级与乡村振兴。

聚焦江西农垦“绿色生态、三产融合”发展定位，构建贴合地域产业的特色课程体系。政策层面解读中央一号文件与“三农”工作重要论述，锚定本地发展方向；技术层面深耕稻鳖共养、豆类产品深加工等本土优势产业技术，推广先进农机与农产品质量安全标准，适配江西农业生产实际；营销层面强化农产品电商与新媒体应用课程，助力本地特色农产品打响品牌。

创新“理论教学+本土实地观摩”模式，组织学员走进凤凰山稻鳖共生基地、云山农垦公司、流芳豆文化产业园等国家级示范点，沉浸式学习本地成熟产业模式与成功经验。搭建地域产业对接桥梁，促成学员所在企业与本土标杆基地达成模式引进及产销合作意向，形成《农垦产业数字化转型建议书》等适配江西实际的参考资料。

特色服务深度绑定江西农垦产业发展需求，既传承推广本土成熟农业技术与模式，又为农垦企业搭建交流合作平台，有效推动“培训成果-产业实效”的转化，为江西农垦产业品牌化、数字化、协同化发展提供坚实支撑。

#### **4.6 具有本校特色的服务**

依托农业类院校办学优势，本校聚焦高素质农民培育核心需求，打造“培训-考证-跟踪”一体化特色服务体系，助力农业机械化高质量发展。

以“实用赋能+安全护航”为核心，构建科学课程体系。理论教学紧扣农机安全法规与操作规范，实操训练模拟田间作业真实场景，强化驾驶技能与应急处置能力，同步融入智能农机基础认知，适配现代农业发展需求。创新“集中培训+送教下乡”模式，在永修县周田设立固定实训基地，六期培训班覆盖多市县 300 名学员，实现“培训即持证、持证即上岗”，考核通过率与持证率均达 100%。

建立全流程规范化管理与长效跟踪服务机制。实行考勤、实训评分、影像记录制度，培训档案及时归档可追溯，学员满意度保持在 94.7% 以上。通过技术交流群、线上平台持续推送农机保养技巧、政策解读与农时提醒，落实 1 年内不少于 2 次的跟踪服务，建立技能应用反馈机制，动态优化课程内容。

特色服务精准对接粮食生产安全需求，既解决了基层农机手“无证操作”“技能不足”痛点，又为区域农业机械化提供了人才支撑，形成兼具专业性、实用性与持续性的服务品牌。

## **5. 发展保障**

### **5.1 国家政策落实**

学校严格遵照上级相关规定，规范推进学生免学费、助学金办理工作，精准开展在校学生中精准扶贫户子女识别工作，确保国家扶贫政策在校园落地见效。2025 年上半年，全校共有 684 人次困难家庭子女享受助学金（有 22 级和 23 级学生）；下半年，共有 351 人次困难家庭子女获得助学金资

助（22 级学生已毕业，只有 23 级学生）。2025 年 10 月，经学校国家奖学金评审委员会严格评审，李雨欣、吴佳鑫、聂思源等 3 位同学获评国家奖学金获得者。

## **5.2 地方政策落实**

2025 年，学校紧密对接《江西职业教育高质量发展实施方案》等地方政策要求，立足江西产业发展布局与区域需求，将政策红利转化为办学实效。主动契合全省“1269”行动计划，聚焦农业现代化、数字经济等重点领域，深入永修县及周边地区企业、乡村开展调研，精准把握地方对技术技能人才的需求导向。

深化与地方政府部门协同，联合省农业农村厅、九江市人社局等开展专项培训，2025 年完成高素质农民培育、基层农技人员培训等地方重点任务 786 人次，为乡村振兴注入人才动力。推动产教融合政策落地，与永修县云硕果林业有限公司、江西新通机厂等本土企业深化合作，共建 2 个区域性实训基地，开发贴合地方产业的特色课程 3 门，企业导师入校授课 150 余课时。

响应地方职普融通、产教融合号召，参与区域职业教育联盟建设，与地方中学开展技能体验共建活动，共享实训资源；配合地方招商引资工作，为入驻企业定制人才培养方案，全年向本地企业输送毕业生 312 人，留赣就业比例达 85.05%，实现人才培养与地方发展同频共振，充分彰显地方职业教育服务实体经济的责任担当。

## **5.3 学校治理**

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的二十大及二十届历次全会精神，还有全国、全省教育大会的要求，把“抓好落实”放在首位，守住立德树人的根本。我们通过健全规章制度、理顺内部管理、完善工作机制、规范日常运营，着力提升学校的治理水平。

专门建立了“狠抓落实”的工作办法：每月列出重点工作清单，每周更新进度，每半个月集中协调推进，月底再点评通报，确保每件事都能落到实处。还组建了专门团队，围绕学校高质量发展做专项调研，仔细梳理相关产业的发展情况，摸清其他兄弟院校的专业设置和校企合作模式，努力找到市场需要和学校办学的契合点，为制定“十五五”规划提供实打实的数据和决策参考。

我们照着“规范、高效、团结、负责”的办学方向，扎实推进教学管理的规范化和制度化，对现有制度做了系统性优化，建立台账逐一落实，让教育教学管理更有条理。同时加强平安校园建设，让校园各项工作更规范，保障师生安全和校园稳定；充分用好学生实习管理平台，把学生实习的各个环节管到位、管规范。

#### **5.4 质量保证体系建设**

学校以升格高职为契机，锚定“质量立校”战略核心，构建“党建引领、制度筑基、督导闭环、数据驱动、持续改进”的全方位教学质量保证体系，为人才培养质量筑牢根基，支撑学校高质量发展。

**体系架构：构建三级联动、双线监控组织格局。**学校建



立“校领导—校—院—系—班”五级督导机制，形成覆盖教学全流程的质量管控网络。校级层面由教学质量评估中心牵头统筹质量保障工作，选拔二级学院分管教学院长、专业带头人、骨干教师组建校级督导队伍，聚焦问题导向与指导帮扶；各二级学院成立专属督导小组，强化教学常规覆盖与实情摸排；同步选拔 298 名学生（每班 1 名）担任督导信息员，实现所有开课班级监控无死角，构建“督导+信息员”双线协同的质量监测体系，确保质量问题早发现、早处置。

**制度支撑：搭建全流程闭环制度体系。**对标《国家职业教育改革实施方案》《江西省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030）》等政策要求，牵头制定《教师教学档案袋管理办法（试行）》《教学督导听课实施办法（试行）》《二级学院教学工作考核评价办法（试行）》等多项核心制度，与党政办、组织人事处、教务处等部门相关制度有效衔接，形成覆盖人才培养方案制定、教学资源准备、教学实施、考核评价、整改提升等全流程的制度闭环。同时，编制《质量保障与评价专项规划》，明确“体系完善、评价科学、文化浸润、成效显著”四大核心目标，规划 2026-2030 年递进式发展路径，为质量保障工作提供长远遵循。

**过程管控：实施常态化、精细化督导检查。**建立“分类听课+专项抽查+三阶检查”的立体化督导机制。制定督导听评课量化标准，校领导听课聚焦教学运行状态全面掌握，校级督导听课突出问题导向与指导帮扶，二级学院听课侧重常规覆盖，形成各有侧重、层层衔接的听评课格局；每月联合

教务处开展教学质量专项抽查，重点核查教学规范执行情况；期初聚焦人才培养方案落实、教学资源准备等关键环节，期中核查教研活动开展与教学进度推进情况，期末抽检试卷命题、批阅及成绩评定工作，推动教学各环节规范化实施。

**整改提升：健全全链条闭环管理机制。**秉持“整改不是终点，持续改进才是目标”的工作理念，构建“检查—反馈—整改—复查”全链条闭环管理机制。针对教学常规巡查发现的问题，分类建立整改台账，对高频问题教师、重点突出问题实施一对一跟踪，压实整改责任；对二级学院共性问题集中梳理汇总并定向反馈，通过“定期跟踪+现场核验+成效复核”多层管控，确保问题整改不打折扣。同时，将整改成效与二级学院教学工作考核、教师教学质量评估挂钩，形成持续改进的良性循环。

**数据支撑：夯实质量监测数字化基础。**落实省教育厅职业教育信息数据采集常态化要求，搭建“评估中心统筹+职能部门主责+二级学院落实”三级数据采集体系，明确各单位数据采集责任人、审核人及采集员，建立“部门自审+交叉互审+评估中心终审”三级审核机制，确保数据真实准确。搭建校本数据平台，推进质量监测数据看板建设，对接省级采集平台核心数据，实现教学督导、实训成效、师资质量等关键数据实时监控与智能预警，为质量决策提供数据支撑。同时，统筹中职学校质量年报编制工作，规范数据报送流程，确保数据与相关系统、报表一致。

**前瞻布局：对标办学能力评价明确发展方向。**系统梳理

教育部、江西省教育厅关于高等职业学校办学能力评价的核心文件与指标体系，拆解办学条件监测、教学工作评估两大核心内容，明确校园建设、教学条件、师资队伍、经费保障等4大类137项具体指标，形成完整的评估工作指引。以2029年最迟参评任务为目标，将评估指标要求融入日常质量管控，细化年度达标任务，推动学校在生师比、“双师型”教师占比、生均教学科研仪器设备值等关键监测点持续提升，为高质量通过省级办学能力评估奠定基础。

### **5.5 经费投入**

2025年经费收入总额3641.06万元，其中：财政拨款3379.96万元，事业收入122.75万元，经营收入131.96万元，其他收入6.39万元。

## **6. 面临挑战及应对措施**

作为合并升格的高职院校，学校前身为中职院校，2024年、2025年已连续停止中职招生，当前仅剩余2023级中职在读学生，在原有中职教学资源、师资配置、实训场地等方面形成阶段性富余。但随着办学定位从中职教育向高职教育的根本性转变，以及人才培养目标、教学标准、产业服务要求的全面升级，学校在转型发展过程中面临多重挑战，具体如下：

### **6.1 教师专业能力转型压力突出**

面临挑战：

一是学科专业适配性不足。原有中职教师的专业领域多聚焦中职阶段基础技能教学，部分教师的知识体系、专业方

向与高职专业群（如电子信息、智能制造等）的核心课程需求存在差距，对高职阶段要求的专业深度、技术前沿性把握不足，需快速补足产业核心技术、跨学科融合等方面的知识储备。二是“双师型”能力升级滞后。中职阶段侧重基础技能实训指导，而高职教育要求教师兼具扎实的理论教学能力与高水平的生产实践能力，需熟练掌握企业真实生产项目、技术标准及岗位规范。部分教师缺乏高职相关专业的企业一线工作经历，在实训项目设计、产教融合教学实施等方面的实践能力有待提升。三是专业转型路径不清晰。部分教师对高职专业建设要求、课程体系逻辑缺乏系统认知，在从原有中职专业向高职对应专业转型过程中，面临教学重点转移、专业方向调整等困惑，缺乏针对性的转型培训与指导支撑。

应对措施：

构建学科专业适配提升体系：一是建立专业能力诊断机制。对照电子信息、智能制造等高职核心专业群的课程需求，梳理现有教师知识结构、专业方向与高职教学要求的差距，形成“一人一策”的能力提升清单。二是实施靶向知识补充计划。联合行业龙头企业、高水平本科院校开设产业核心技术、跨学科融合等专题培训班，重点覆盖高职专业核心课程知识点、技术前沿动态及产业发展趋势，每年累计培训时长不少于 80 学时。三是搭建专业交流平台。组建高职专业建设导师团，邀请校外高职教育专家、行业技术骨干与校内教师结对帮扶，定期开展专业教学研讨、课程分析等交流活动，助力教师快速把握高职专业教学的深度与广度。

加速“双师型”教师队伍建设：一是推行企业实践强制制度。明确教师每年到企业一线实践的时间不少于3个月，重点参与企业真实生产项目、技术研发及岗位规范制定等工作，学校设立专项经费保障实践期间的薪酬补贴与交通费用。二是共建“双师型”培养基地。与行业领军企业合作搭建教师实践培训基地，定制专属实践课程，涵盖生产工艺、设备操作、项目管理等核心内容，同步聘请企业技术骨干担任校外导师，指导教师提升实训教学能力。三是完善“双师型”认定与激励机制。将企业实践经历、项目开发能力、技能等级证书等纳入“双师型”教师认定核心指标，对认定合格的教师在职称评审、绩效考核、评优评先中给予倾斜，激发教师提升实践能力的主动性。

## 6.2 教师教学能力适配性挑战显著

面临挑战：

一是教学理念与模式转型困难。中职教育以“技能达标”为核心，教学模式侧重“手把手”实操指导，而高职教育强调“能力本位、岗课赛证融合”，要求教师构建“理论+实践+创新”的一体化教学模式，注重学生自主学习能力和技术创新能力的培养。部分教师仍沿用中职传统教学思路，在项目化教学、混合式教学、翻转课堂等高职适配性教学方法的应用上存在短板。二是课程设计与开发能力不足。高职课程需紧密对接产业岗位需求，融入行业标准、企业项目和职业技能等级证书要求，而原有中职教师在课程体系重构、课程标准制定、教材开发（尤其是数字化教材、项

目化讲义）等方面经验欠缺，难以快速适应高职“模块化、项目化、情境化”的课程设计要求。三是教学评价方式调整滞后。中职教学评价多以技能考核、结果性评价为主，而高职教育强调过程性评价与终结性评价相结合，需构建涵盖知识掌握、技能应用、职业素养、创新实践等维度的多元评价体系。部分教师对高职教学评价逻辑、评价工具（如过程性考核量表、实践能力测评标准）的运用不够熟练，难以实现评价与育人目标的精准匹配。

应对措施：

以理念更新、能力提升为核心，推动教学能力适配高职教学要求。不定期开展教学理念专项培训，搭建模式改革平台，建立督导帮扶机制，推动教学理念与模式转型。

构建校企协同课程开发机制，开展专项培训，搭建资源共享平台，提升课程设计开发能力。

制定多元评价指南，开展评价能力培训，建立改革试点机制，优化教学评价方式。

### **6.3 资源配置与高职定位适配不足**

尽管中职阶段的教学资源、实训场地存在阶段性富余，但与高职教育的办学要求仍存在结构性差距。一是实训资源升级压力大。原有中职实训设备多聚焦基础技能训练，技术参数、智能化水平与高职专业所需的生产性实训要求不匹配，缺乏与产业前沿接轨的虚拟仿真系统、高端实训设备及综合性实训平台，难以支撑高职学生复杂技术应用能力的培养。二是资源整合与利用效率不高。中职时期的资源布局、管理

模式与高职专业群建设、产教融合发展的需求脱节，需对现有场地、设备、师资等资源进行重新规划整合，但在资源优化配置、跨专业共享、校企共建共用等方面缺乏成熟机制，导致资源富余与资源短缺并存。三是质量保障体系衔接不畅。中职阶段的教学质量管控模式、评价标准已无法适应高职教育的质量要求，而学校新搭建的高职质量保障体系仍在完善阶段，教师对新的质量标准、督导要求、数据采集规范等尚不熟悉，导致教学质量管控与高职定位存在阶段性脱节。

应对措施：

资源配置适配高职升级：统筹整合资源，补齐短板、提质增效，推动资源配置适配高职定位。制定实训资源升级规划，探索校企共建模式，盘活现有资源，提升实训支撑能力。

重构资源布局与管理模式，建立动态管理机制，完善校企协同机制，提升资源利用效率。完善高职质量保障体系，开展标准专项培训，建立过渡期衔接机制，确保质量管控适配。

7. 质量数据表及满意度调查表

表10 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	76.39	暂无数据，由教育部系统生产		
	其中：课堂育人满意度	%	78.24	暂无数据，由教育部系统生产		
	课外育人满意度	%	74.92	暂无数据，由教育部系统生产		
	思想政治课教学满意度	%	87.12	暂无数据，由教育部系统生产		
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	81.95	暂无数据，由教育部系统生产		
	专业课教学满意度	%	84	暂无数据，由教育部系统生产		
2	毕业生满意度	%	93.86	95.91	686	网络问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	91.86	93.82	421	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.13	96.31	624	网络问卷
3	教职工满意度	%	暂无数据，由教育部系统生产			
4	用人单位满意度	%	95.23	93.33	15	网络问卷
5	家长满意度	%	93.99	98.13	214	网络问卷



表11 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	:	16.1	15.3
2	双师型专任教师比例*	%	57.48	50
	其中：高级“双师型”教师比例	%	26.79	13
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	18.95	17.5
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	15	15
5	教学计划内课程总数*	门	204	215
		学时	5462	5590
	其中：课证融通课程数*	门	5	6
		学时	382	458
	网络教学课程数	门	0	7
		学时	0	350
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	10	10
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	10	10
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	6	6
		学时	180	180
	在线精品课程课均学生数*	人	826	720
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	0	0

	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	6	6
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	6	6
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	1	1
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	800	800
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.16	1.24
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	18955.76	38191.95

表12 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	443	365
	其中：A 类： 留在当地就业*	人	369	195
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	243	299
	D 类：到大型企业就业*	人	126	66
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	0	0
	其中：专利授权数量*	项	0	0
	发明专利授权数量*	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	23	13
	非学历培训学时*	学时	1176	650
	公益项目培训学时*	学时	0	0
7	非学历培训到账经费	万元	357.98	320

表13 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准数量、资源、装备数量	个	0	0
	其中：专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	中职不填报	
	其中：专业数量	个	中职不填报	
	在校生数	人	中职不填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表14 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	2464	1224
2	年生均财政拨款水平	元	7000	8000
3	年财政专项拨款	万元	1621.39	3376.96
4	教职员工额定编制数	人	111	111
	教职工总数	人	251	92
	其中：专任教师总数	人	153	80
	思政课教师数*	人	10	6
	体育课专任教师数	人	9	5
	美育课专任教师数	人	16	9
	辅导员人数*	人		0
	班主任人数	人	30	26
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1679	1118
	其中：学生体质测评合格率	%	89.51	82.8
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	188	400
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	2	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	168	150
	年支付行业导师课酬	万元	1.12	1.18
10	年实习专项经费	万元	25.9	15.3
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.73	2.8025



江西省通用技术工程学校

地址：江西省永修县云山经济开发区

电话：0792-3020191

传真：0792-3020191

